

Resumo da experiência de monitoria na disciplina Gerência de Projetos no semestre de 2025.2

Carlle Gabryelle Silva de Oliveira, Jackson Raniel Florêncio da Silva.

Universidade de Pernambuco – Campus Caruaru
{carlle.oliveira, jackson.florencio}@upe.br

Introdução:

Gerência de Projetos é a disciplina que estuda como iniciar, planejar, executar, monitorar/controlar e encerrar projetos para entregar valor dentro de escopo, prazo, custo e qualidade. Abrange processos, pessoas e tecnologia, com foco em gestão de stakeholders, requisitos, riscos, comunicação, custos, equipe, mudanças e desempenho, combinando abordagens preditivas e ágeis. No curso de Sistemas de Informação da UPE/Caruaru, a disciplina articula tais conteúdos à realidade da Era da Informação, padrões de sucesso/falhas em projetos de software e práticas de direção e controle. Neste sentido, a monitoria é adicionada ao processo de auxiliar o professor responsável pela disciplina, com o objetivo de melhorar o aproveitamento dos estudantes. Na presente oferta, os discentes estão organizados em três equipes lideradas, cada uma dedicada a um problema real trazido por parceiros externos.

Objetivo:

Apresentar a monitoria atualmente em curso na disciplina Gerência de Projetos da UPE/Caruaru, explicitando seu racional pedagógico, escopo de atuação e pertinência no contexto, especialmente de turmas orientadas a problemas. Descrever como a monitoria se organiza ao longo do semestre, como interage com o docente e com os três grupos de projeto, e de que modo apoia planejamento, comunicação, gestão e tomada de decisão. Analisar contribuições da monitoria para a aprendizagem.

Metodologia:

Estudo qualitativo, de caráter descritivo, apresentado como relato de experiência ancorado em um estudo de caso único da disciplina Gerência de Projetos (UPE/Caruaru). A investigação segue a lógica de estudos de caso em educação, com múltiplas fontes de evidência. A pedagogia articula a Aprendizagem Baseada em Projetos/Problemas (PBL), por organizar o trabalho discente em torno de problemas autênticos, e por mobilizar competências técnicas e socioemocionais; a justificativa apoia-se em sínteses clássicas sobre PBL e em seus fundamentos de autenticidade, investigação construtivista e autonomia discente.

Resultados:

Os resultados concentram-se na implementação e divulgação contínuas dos instrumentos de acompanhamento. Foi estabelecida a rotina de padronização e disponibilização semanal dos formulários com orientações de preenchimento, prazos e canais; através desse processo espera-se garantir acesso e rastreabilidade dos registros, monitorar adesão e sinalizar pendências, além de emitir lembretes e esclarecimentos recorrentes. Ademais, estabeleci disponibilidade para suporte sob demanda (dúvidas sobre escopo, logística de prazos, organização de entregas e apresentação de evidências).

Conclusões:

A monitoria estabeleceu o processo de padronização e divulgação das rotinas semanais e esteve à disposição do professor e dos alunos da disciplina para maiores intervenções e auxílios. Para os próximos dois meses e meio restantes do semestre, espera-se intensificar a presença colaborativa e que os alunos usem mais a estrutura disponível, reduzindo picos de entregas muito próximas a momentos avaliativos; espera-se, em última instância, a ampliação do aprendizado individual e coletivo.

Palavras-chave: Monitoria; Gerência de Projetos; Aprendizagem Baseada em Projetos.